

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Страноведение (второй иностранный язык)

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «23» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует знания о культурном наследии различных социальных групп, этапах исторического развития культуры и литературы страны второго изучаемого языка для самообразования и саморазвития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Духовно-нравственное воспитание		+
2	История русской литературы		+
3	Немецкий язык для начинающих		+
4	Основы фонетики немецкого языка		+
5	Педагогика		+
6	Цифровая культура	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
2 семестр				
1	Система образования Германии	6	8	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
2	Культура Германии	8	8	Собеседование, опрос; Тестирование
3	Физико-географич еский обзор ФРГ	6	8	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
4	Экономика Германии	6	8	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом; Тестирование
5	Государственно-по литическое уст-ройство ФРГ	6	8	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом; Тестирование

Тема 1. Система образования Германии (УК-6)

Лабораторные работы.

Das Bildungssystem in Deutschland ist vierstufig. Dem Bildungssystem wird bisher der Vorschulbereich nicht zugerechnet, wenn auch einige Ländergesetze dies bereits geändert haben. Nach dem Kindergarten/der Vorschulzeit beginnt der Bildungsweg mit der obligatorischen Grundschule. Die vier Stufen sind die Primarstufe, die Sekundarstufe I und Sekundarstufe II, der tertiäre und der quartäre Bereich, zu dem vorwiegend die Weiterbildungsangebote gehören, beispielsweise beruflicher Anbieter oder der Volkshochschule. Insofern begleitet das Bildungssystem den Menschen lebenslang.

Da wegen der Kulturhoheit der Länder die Zuständigkeit für das Schul- und Hochschulwesen in Deutschland bei den Ländern liegt, können Teile des Bildungssystems recht unterschiedlich gestaltet und benannt sein. Das Bildungssystem folgt jedoch einem bundesweit gültigen Grundgerüst.

Das Bildungssystem in Deutschland ist ein vertikal in vier bzw. fünf Stufen gegliedert; die ersten drei davon bilden das Deutsche Schulsystem:

- Primarbereich – umfasst die ersten vier Schuljahre in der Grundschule (oder bereits in der Förderschule). In einigen Ländern gibt es auch eine sechsjährige Grundschule oder eine schulartunabhängige Orientierungsstufe in der 5. und 6. Klasse, die bereits zur Sekundarstufe I zählen.
- Sekundarbereich I – führt zum Haupt- oder Realschulabschluss oder zur Versetzung in die gymnasiale Oberstufe und ist in Haupt-, Realschule und Gymnasium gegliedert oder in einer Gesamtschule integriert.
- Sekundarbereich II – beginnt nach dem Sekundarbereich I als gymnasiale Oberstufe oder als berufsbildende Schule. Im verkürzten Gymnasium gilt die 10. Klasse bereits als Teil der Sekundarstufe II.
- Tertiärbereich – beginnt nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung und ist an Hochschulen, Berufsakademien, Fachakademien angesiedelt bzw. nach einer entsprechenden Berufsausbildung und mehrjähriger Berufserfahrung an Fachschulen.
- Quartärbereich – tritt in Form von privater und beruflicher Weiterbildung nach der Berufsausbildung in Erscheinung.

Primarbereich

Der Primarbereich umfasst in Deutschland die Grundschule. In den meisten Bundesländern besuchen sie die Kinder ab dem sechsten Lebensjahr (wenn ein Kind vor dem 30. Juni das siebte Lebensjahr begonnen hat und nicht zurückgestellt wird). In der Regel umfasst die Grundschule vier Schuljahre, in Berlin und Brandenburg sechs. Auch hier gibt es einige Gymnasien mit 5. Klassen und Schulversuche mit sogenannten "Schnellläuferklassen".

In der Grundschule sollen die Schüler zunächst ihre Leistungsfähigkeit entwickeln. Aus diesem Grund werden in den ersten beiden Schuljahren, teilweise auch länger, keine Noten, sondern

Задания для самостоятельной работы.

Проведите мониторинг сайта и расскажите об особенностях высшего образования в Германии:

<https://www.hochschulkompass.de/hochschulen.html>

Тема 2. Культура Германии (УК-6)

Лабораторные работы.

Die deutsche Kultur hat sich, da Deutschland lange nicht als Nationalstaat existierte, über Jahrhunderte vor allem über die gemeinsame Sprache definiert. Erst im Laufe des 19. Jahrhunderts wurde der Begriff zunehmend auf Kulturbeiträge von Deutschen bzw. innerhalb deutscher Territorien bezogen. Daher sind viele Kulturschaffende zu ihrer Zeit nicht Deutsche im heutigen Sinne gewesen. Nicht wenige berühmte Vertreter aus Kultur und Wissenschaft waren allerdings zu ihrer Zeit in Deutschland selbst vornehmlich aus politischen oder religiösen Gründen verfeimt. Teilweise wurden sie ausgebürgert oder sahen sich zur Emigration veranlasst – unter ihnen beispielsweise Karl Marx, Friedrich Engels, Heinrich Heine, Kurt Tucholsky, die Literaten Thomas und Heinrich Mann, Albert Einstein und viele andere.

Vor 1871 war aufgrund mangelnder Identifikationsmöglichkeiten über gemeinsame staatliche Zugehörigkeit das kulturelle, aber auch wissenschaftliche Erbe ein wichtiges Element des deutschen Nationalbewusstseins. Aus dieser Zeit stammt der Begriff «Land der Dichter und Denker», der noch heute patriotische Verwendung findet. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts war Deutschland die weltweit führende wissenschaftliche Nation, die auch kulturell, etwa im Film, einen der vorderen Plätze einnahm. Das größte Ereignis des deutschen Films ist die Berlinale.

Der personelle Aderlass durch Emigration ab der nationalsozialistischen Machtergreifung zerstörte diesen Status. Die Folgen sind in einigen Bereichen noch heute zu spüren.

Der Verbreitung der deutschen Sprache und Kultur in der Welt dienen die Goethe-Institute mit weltweit 128 Standorten.

Literatur. Die deutsche Literatur reicht zurück bis in das Mittelalter. Hier sind besonders Autoren wie Walther von der Vogelweide und Wolfram von Eschenbach zu nennen. Das Nibelungenlied, dessen Autor unbekannt ist, ist ebenfalls ein wichtiger Beitrag zur deutschen Literatur.

Als die bedeutendsten deutschen Autoren gelten Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller, Friedrich Hölderlin und Heinrich Heine sowie die Brüder Grimm. Im 20. Jahrhundert waren deutsche Nobelpreisträger für Literatur Theodor Mommsen (1902), Paul Heyse (1910), Gerhart Hauptmann (1912), Thomas Mann (1929), Hermann Hesse (1946), Heinrich Böll (1972) und Günter Grass (1999). Andere bedeutende Autoren sind u. v. a. Gottfried Benn, Bertolt Brecht und Arno Schmidt.

Musik. Auf dem Gebiet der Musik kann Deutschland viele klassische Komponisten mit Weltruf vorweisen. Die Berühmtesten unter ihnen sind Johann Sebastian Bach und der eigentliche Begründer der deutschen Musik aus der Klassik, der aus Bonn stammende Ludwig van Beethoven. Weitere Komponisten von Weltrang sind Robert Schumann, Richard Wagner, Johannes Brahms, Richard Strauss, Georg Philipp Telemann, Max Reger, Carl Orff, Paul Hindemith und Hans Werner Henze.

Deutschland ist heute der viertgrößte Musikmarkt der Welt und hat auch die Pop- und Rockmusik, durch Künstler wie Udo Lindenberg, Herbert Grönemeyer, Nena, Dieter Bohlen und Xavier Naidoo, weitgehend beeinflusst. Darüber hinaus verfügt Deutschland über eine ansehnliche Zahl an international bedeutenden Jazzmusikern wie Albert Mangelsdorff, Peter Brötzmann, Theo Jörgensmann und Eberhard Weber. Auch bei der Entwicklung der elektronischen Musik haben Musiker aus Deutschland (insbesondere die Band Kraftwerk) und Klaus Schulze bedeutende Pionierarbeit geleistet. Weitere deutschsprachige Exportschlager sind und waren Blind Guardian, Modern Talking und Rammstein. Rammstein ist die einzige Band die weltweit mit deutschen Texten dauerhaft in den Charts ist.

Malerei. Bedeutende deutsche Renaissancekünstler sind unter anderem Albrecht Altdorfer, Lucas Cranach der Ältere, Matthias Grünewald, dessen Hauptwerk der berühmte Schongauer Altar ist, Hans Holbein der Jüngere und der wohl bekannteste unter ihnen Albrecht Dürer. Die bedeutendsten aus Deutschland stammenden Barockmeister sind Cosmas Damian Asam, sowie der in Siegen geborene, aber nach Antwerpen ausgewanderte Peter Paul Rubens. Weitere Künstler von Weltruf sind der Romantiker Caspar David Friedrich, der Surrealist Max Ernst, der Konzeptualist Joseph Beuys oder der Neoexpressionist Georg Baselitz.

Museen. Deutschland hat mehr als 6000 Museen, wozu auch Sammlungen, Schlösser, Gärten und private Sammlungen gehören. Zu den größten und bekanntesten musealen Einrichtungen gehören das Deutsche Museum in München, weltweit größtes naturwissenschaftlich-technisches Museum, das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg mit einer der bedeutendsten Sammlungen deutschsprachiger Kultur und Kunst von der Vor- und Frühgeschichte bis zur unmittelbaren Gegenwart. Auch bildet Berlin mit der Museumsinsel und zahlreichen weltweit bedeutsamen Museen einen starken Schwerpunkt in der deutschen Museumslandschaft.

Задания для самостоятельной работы.

Сделать презентацию на одну из предложенных тем:

1. Museen Deutschlands
2. Musik Deutschlands
3. Kinokunst Deutschlands
4. Malerei Deutschlands
5. Baukunst Deutschlands

Тема 3. Физико-географический обзор ФРГ (УК-6)

Лабораторные работы.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa, zwischen den skandinavischen Ländern im Norden, den Alpenländern im atlantischen Westeuropa und den osteuropäischen Ländern. Die BRD grenzt im Norden an Dänemark, im Osten an Polen und die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz und im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Das Staatsgebiet der BRD ist rund 357 000 km² groß. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Länge von insgesamt 3758 km. Deutschland zählt rund 81,8 Millionen Einwohner, etwa 6,5 Millionen davon sind Ausländer.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Von Norden nach Süden gliedert sich Deutschland in 5 große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Süddeutsche Alpenvorland, die Bayerische Alpen und das Süd-westdeutsche Mittelgebirgsstufenland. Eine Gliederung Deutschlands in naturräumliche Großregionen, Haupteinheiten und Untereinheiten berücksichtigt in erster Linie geomorphologische, geologische, hydrologische, biogeographische und bodenkundliche Kriterien, um die Landschaft in größere einheitliche Gebiete aufzuteilen. Politische Grenzen spielen dabei, abgesehen von den nationalen Außengrenzen, keine Rolle.

Neben der naturräumlichen Aufteilung gibt es inzwischen auch von offizieller Seite eine Aufteilung in sogenannte Landschaftsräume, die sich stärker an der Nutzung der Regionen durch den Menschen richtet und entsprechend zum Teil deutlich andere Grenzen zieht.

Die wichtigsten Flüsse sind der Rhein, die Ems, die Weser, die Elbe und die Oder, die nach Norden fließen. Die Donau fließt nach Osten und verbindet Süddeutschland mit Österreich und den Ländern Südeuropas. Diese Hauptströme sind durch Kanäle miteinander verbunden.

Der längste Fluss, der durch Deutschland fließt, ist die Donau, innerhalb der Grenzen ist sie aber eher kurz. Der Rhein entspringt in den schweizerischen Alpen und führt 865 Kilometer vom Bodensee bis Kleve. Damit ist er der längste in Deutschland fließende Fluss. Vom Ursprung bis zur seiner Nordsee-Mündung bei Rotterdam legt er 1233 Kilometer zurück.

Der zweitlängste innerdeutsche Fluss ist - überraschend - die Weser, wenn man ihren Ursprungsfluss Werra mitzählt. 744 km fließt sie vom Thüringer Wald bis sie in Bremerhaven in der Nordsee mündet. Ihr wichtigster Zufluss ist die Fulda, die in Hannoversch Münden mit der Werra zur Weser verschmilzt.

Dresden und Hamburg - so weit entfernt und doch mit den gleichen Wassern gewaschen, denn sie liegen beide an der Elbe. Der Fluss, der kurz hinter der deutschen Grenzen im tschechischen Riesengebirge entspringt, legt bis zur Mündung in der Nordsee bei Cuxhaven 1091 km zurück, davon.

Die Donau ist insgesamt mit Abstand der längste Fluss, bringt vom Schwarzwald bis ins Schwarze Meer 2888 km hinter sich und ist damit nach der Wolga der zweitlängste Fluss in ganz Europa.

524 km Länge erreicht der Main, ein Nebenfluss des Rheins, zu welchem er sich später gesellt. Seine Quelle liegt im bayerischen Fichtelgebirge, auf seinem Weg dreht er noch die bekannte Main-Schleife bei Volkach, vorbei am nach ihm benannten Frankfurt, um dann bei Mainz in den Rhein zu fließen.

Die Saale ist ein Nebenfluss der Elbe und erreicht die beachtliche Länge von 413 km, was Platz 6 der deutschen Top Ten bedeutet. Wie der Main, entspringt auch sie im Fichtelgebirge, nimmt jedoch den Weg nach Norden durch Thüringen bis nach Barby, wo sie in die Elbe übergeht.

Die Spree entsteht im Lausitzer Bergland bei Bautzen, schlängelt sich durch Sachsen, Brandenburg und Berlin, um sich in Spandau mit der Havel zu vereinen. Dabei legt sie 382 Kilometer zurück.

Mit 371 km ist die Ems nur wenig kürzer als die Spree, Dabei ist sie recht zielstrebig in ihrem Verlauf und fließt vom Teutoburger Wald durch Niedersachsen bis in den Dollart bei Emden.

Der Neckar ist neben Rhein und Main der einzige in den Top Ten, der den für Flüsse ungewöhnlichen maskulinen Artikel trägt. Er ist ein Nebenfluss des Rheins, dem er ab Mannheim Gesellschaft leistet. Seine Quelle liegt, ähnlich wie bei der Donau, bei Villingen-Schwenningen im Schwarzwald.

Mit 325 km Länge belegt sie Platz 10 der Liste. Die Havel, seit Berlin von der Spree gespeist, hat ihre Quelle in Neustrelitz. Sie fließt also, anders als andere Flüsse, weg vom Meer von Nord nach Süd, um dann einen Knick nach Westen in die Elbe zu machen. Die Quell- und Mündungshöhe unterscheidet sich so nur um 40 Meter.

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Große Temperaturschwankungen sind selten. Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Im Winter schwankt die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge. Die Mittelwerte im Juni liegen bei 18 Grad Celsius im Tiefland und bei 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens. Ausnahmen bilden Oberbayern mit dem regelmäßig auftretenden Föhn, einem warmen alpinen Südwind, und der Harz, der mit seinen rauen Winden, kühlen Sommern und schnee-reichen Wintern eine eigene Klimazone bildet.

Задания для самостоятельной работы.

Сделайте презентацию об одной из федеральных земель Германии.

Тема 4. Экономика Германии (УК-6)

Лабораторные работы.

Die BRD gehört zu den führenden Industrieländern der Welt: Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie nach den USA und Japan an der dritten Stelle. Im Welthandel nimmt Deutschland den zweiten Platz ein. Besonders entwickelt sind in der BRD die Nahrungsmittelindustrie, der Maschinen- und Anlagenbau, die Eisen- und Stahlindustrie, die Verarbeitungsindustrie, die chemische und elektrotechnische Industrien. Weltbekannt sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagenwerk, BMW und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Hoechst, Bayer und BASF, die Ruhrkohle AG, der Elektrokonzern Siemens, die Energiekonzerne VEBA und RWE oder die Bosch-Gruppe. Von großer Bedeutung ist die Landwirtschaft. Deutsche Betriebe stellen zahlreiche Exportgüter her und liefern ihre Produkte nach vielen Ländern der Welt. Deutschland ist reich an Bodenschätzen. Hier werden Braun- und Steinkohle, Eisenerz, verschiedenartige Mineralien gewonnen. Die BRD produziert viel Elektroenergie: Zu diesem Zweck dient ein breites Netz von Kraftwerken.

Die Wirtschaft Deutschlands ist hinsichtlich des Bruttoinlandsprodukts die größte Volkswirtschaft Europas und die viertgrößte Volkswirtschaft weltweit. Beim Bruttoinlandsprodukt pro Kopf liegt Deutschland 2012 in US-Dollar gerechnet in Europa an zwölfter Stelle. Die deutsche Volkswirtschaft konzentriert sich auf industriell hergestellte Güter und Dienstleistungen, während die Produktion von Rohstoffen und landwirtschaftlichen Gütern nur eine geringe wirtschaftliche Bedeutung hat. Die größten Handelspartner sind andere Industrieländer, wobei im Außenhandel insgesamt ein beträchtlicher Überschuss erzielt wird. Als weltweit konkurrenzfähigste Wirtschaftsbranchen der deutschen Industrie gelten die Automobil-, Nutzfahrzeug-, Elektrotechnische, Maschinenbau- und Chemieindustrie. Im Dienstleistungsbereich sind international die Versicherungswirtschaft, insbesondere die Rückversicherungen, bedeutend. Unverzichtbar sind der Import von Energierohstoffen und fast aller anderen Rohstoffe. Das Bruttoinlandsprodukt beträgt 2.645,0 Mrd. Euro (Stand: 15. Januar 2013, für das Jahr 2012).

Deutschland hat bedeutende Rohstoffvorkommen, insbesondere im Bereich der Kohlevorkommen (Stein- und Braunkohle), im Bereich Kalisalz, Baustoffe und Steine und Erden. Außerdem befinden sich Erdgasvorkommen in Niedersachsen. Das dichtbesiedelte Industrieland mit dem fünftgrößten Energieverbrauch (nach USA, China, Japan und Indien) weltweit ist dennoch auf Rohstoffimporte angewiesen. Die Bedeutung der heimischen Steinkohle aus dem Ruhrgebiet und dem Saarland sowie der Braunkohle in Sachsen und Sachsen-Anhalt nahm in den vergangenen Jahrzehnten ab. 2005 erfolgte etwa 47 Prozent der Stromerzeugung und 24 Prozent des Gesamtenergieverbrauchs aus Kohle, Steinkohle und daraus produzierter Koks ist heute vor allem für die lokale Stahlindustrie und metallverarbeitende Industrie von Bedeutung. Die eigene Erdölförderung in Deutschland erwirtschaftete in den 1960er Jahren noch 30 Prozent des heimischen Bedarfs, mittlerweile nur noch 3 Prozent.

Auch Land- und Forstwirtschaft und deren nachgeordnete Industrien sind wichtige Grundlagenindustrien in Deutschland. Die Agrarpolitik in Deutschland ist Teil der Gemeinsamen Agrarpolitik der Europäischen Union, so dass entscheidende Politikbereiche von der EU gestaltet und nur mehr auf bundesdeutscher Ebene umgesetzt werden. Wald macht etwa ein Drittel der Landesfläche aus. Für den gesamten Wirtschaftsbereich Holz, also die Holzwirtschaft, liegt der Anteil an der Bruttowertschöpfung im Jahr 2003 bei rund 2,5 %.

Deutschland ist im Jahr 2008 der viertgrößte Produzent an Primärenergie (in BTU) in Europa und wird auf Rang 21 unter den Energieproduzenten der Welt gelistet. 2005 betrug der Primärenergieverbrauch in Deutschland 14.238 PJ und war damit der zweithöchste in Europa und sechsthöchste in der Welt.

2012 erreichte der deutsche Export, trotz eines Rückgangs zum Ende des Jahres, ein Allzeithoch. Im Vergleich zum Vorjahr stieg der Exportumsatz um 3,4% auf 1097,4 Mrd. Euro. Gleichzeitig ist dies nach dem Jahr 2007 der zweithöchste erwirtschaftete Bilanzüberschuss von 188,1 Mrd. Euro.

Im Jahr 2010 wurden insgesamt Waren im Wert von 959,5 Mrd. Euro exportiert und für 806,2 Mrd. importiert. Dies bedeutet im Vergleich zum Jahr 2009 einen Anstieg der Exporte um 19,4 Prozent und einen Anstieg der Importe um 21,3 Prozent. Die Außenhandelsbilanz schloss im Jahr 2010 mit einem Überschuss von 153,3 Mrd. Euro ab (2009: 138,7 Mrd. Euro).

Im Jahr 2009 lag der Anteil der Ausfuhren in EU-Länder bei 62,3 Prozent des deutschen Gesamtexportes, in Euro-Länder bei 42,7 Prozent. Lediglich knapp 10 Prozent der deutschen Exporte gingen nach Amerika, 14 Prozent gingen nach Asien.

Frankreich ist Deutschlands wichtigster Handelspartner. Der Gesamtwert der Ausfuhren dorthin belief sich im Jahr 2010 auf 90,69 Mrd. Euro, der Gesamtwert der Waren, die aus Frankreich nach Deutschland eingeführt wurden, belief sich 2010 auf 61,75 Mrd. Euro. Insgesamt wurden im Jahr 2010 Waren im Wert von 152,45 Mrd. Euro zwischen den beiden Ländern ausgetauscht. Die Niederlande sind der zweitgrößte Handelspartner Deutschlands. Insgesamt wurden im Jahr 2010 Güter und Dienstleistungen im Wert von 132 Mrd. Euro zwischen Deutschland und den Niederlanden ausgetauscht. Dabei beliefen sich die Importe nach Deutschland auf 68,77 Mrd. Euro, die Exporte in die Niederlande beliefen sich auf 63,23 Mrd. Euro. Drittgrößter Handelspartner ist die Volksrepublik China mit einem Warenwertaustausch von insgesamt 130,16 Mrd. Euro, davon 76,53 Mrd. Euro an Importen nach Deutschland und 53,63 Mrd. Euro an Exporten in die Volksrepublik.

Die Exporte trugen 2006 zu 21 Prozent zum deutschen Bruttoinlandsprodukt bei (Importe zu 14 Prozent und die Binnenwirtschaft, also wirtschaftliche Vorgänge im Inland, zu 65 Prozent des Bruttoinlandsprodukts).

Mit einem Exportwert von 969 Milliarden Euro und einem Handelsüberschuss in Höhe von 199 Milliarden Euro war Deutschland 2007 wieder das Land mit den weltweit meisten Exporten (umgangssprachlich auch oft als „Exportweltmeister“ bezeichnet).

Dieser Rekord-Handelsüberschuss (deutlich mehr Ausfuhren als Einfuhren) wird jedoch auch kritisch gesehen. Zum einen, da Deutschland mit seiner Exportorientierung stark von der Entwicklung im Ausland abhängig ist. Zum Anderen wird kritisiert, dass die deutsche Wirtschaft durch dieses Leistungsbilanzungleichgewicht eine nachhaltige Entwicklung in Europa verhindere. Deutschland profitiert mit seinem Handelsüberschuss davon, wenn europäische Nachbarländer ihre Binnenwirtschaft stärken, aber umgedreht können die Nachbarn nicht vermehrt nach Deutschland exportieren.

Durch den global zunehmenden Handel kommt es zu verstärkter Arbeitsteilung, und somit nicht nur zu einem Zuwachs von Exporten, sondern auch von Importen. Einige Ökonomen, wie z. B. Hans-Werner Sinn, sind wegen dieses Zuwachses der importierten Vorleistungen der Ansicht, dass Deutschland zu einer Basarökonomie verkommt.

Задания для самостоятельной работы.

Сделайте доклад об одном из всемирно известных предприятий Германии.

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ (УК-6)

Лабораторные работы.

Die Bundesrepublik Deutschland besteht heute aus 16 Ländern: Berlin, Brandenburg, Bremen, Bayern, Baden-Württemberg, Hamburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen, Mecklenburg-Vorpommern, Rheinland-Pfalz, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Saarland, Schleswig-Holstein, Thüringen.

Auf dem Wappen Deutschlands ist ein Adler dargestellt. Die Flagge ist schwarz-rot-golden. Die deutsche Währung heißt Euro. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.

Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt. Die Bundesversammlung ist ein Verfassungsorgan, das nur zum Zweck der Wahl des Bundespräsidenten zusammentritt. Es besteht aus den Bundestagsabgeordneten und einer gleichen Anzahl von Vertretern der Länderparlamente.

Die Aufgaben des Bundespräsidenten sind überwiegend repräsentativer Natur: Er vertritt die BRD völkerrechtlich, er kann raten, warnen und ermutigen. Auf Vorschlag des Bundespräsidenten wird der Bundeskanzler vom Bundestag auf 4 Jahre gewählt. Der Bundespräsident ernennet die Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers. Im Namen der BRD schließt der Bundespräsident Verträge mit ausländischen Staaten. Die Bundesrichter, Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere werden von ihm ernannt und entlassen.

Das höchste gesetzgebende Organ ist der Bundestag (das Unterhaus des Parlamentes). Der deutsche Bundestag ist die Volksvertretung der BRD. Seine Abgeordneten werden in allgemeiner, unmittelbarer, gleicher und geheimer Wahl auf 4 Jahre gewählt. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung. Der deutsche Bundestag setzt sich aus den Abgeordneten der Koalitionsparteien und einer Oppositionsparteien zusammen.

Der Bundesrat ist die Vertretung der Bundesländer, er wirkt an der Gesetzgebung mit. Der Bundesrat wird nicht gewählt, er besteht aus Mitgliedern der Landesregierungen oder aus den Bevollmächtigten der Landesparlamente. Jedes Bundesland hat mindestens 3 Stimmen im Bundesrat. Länder mit größerer Bevölkerung haben 4 oder 5 Stimmen. Die Stimmen eines Landes können nur einheitlich abgegeben werden.

Die Bundesregierung wird auch oft „Kabinett“ genannt. Sie besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler hat eine starke Stellung in der BRD, nicht zu Unrecht wird das Regierungssystem der BRD als „Kanzlerdemokratie“ bezeichnet. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik der BRD. Die Bundesminister leiten innerhalb dieser Richtlinien ihren Geschäftsbereich selbständig und in eigener Verantwortung. Der Bundeskanzler trägt die Verantwortung für die Regierung gegenüber dem Parlament.

Das Bundesverfassungsgericht sorgt für die Einhaltung des Grundgesetzes der BRD, es entscheidet beispielsweise in Streitigkeiten zwischen Bund und Ländern oder zwischen einzelnen Bundesorganen, es prüft Bundes- und Landesgesetze auf ihre Vereinbarkeit mit dem Grundgesetz. Das Bundesverfassungsgericht kann ein Landesgesetz für verfassungswidrig und ungültig erklären. Nur das Bundesverfassungsgericht kann feststellen, ob eine politische Partei die freiheitliche demokratische Grundordnung der BRD zu beseitigen versucht und deshalb verfassungswidrig ist. In diesem Fall ordnet es ihre Auflösung an.

Seit ihrer Gründung wurde die politische Landschaft in der BRD vor allem von den 4 großen Parteien geprägt: die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Christlich-Demokratische Union Deutschlands (CDU), die Christlich-Soziale Union Deutschlands in Bayern (CSU), die Freie Demokratische Partei (FDP). Daneben kandidierte immer eine Anzahl kleineren Parteien auf Landes- und Bundesebene. Die 4 großen Parteien entstanden 1945 bis 1947 in den deutschen Ländern. In den Jahrzehnten seit ihrer Gründung haben alle Parteien bedeutende Wandlungen durchgemacht. Sie verstehen sich heute sämtlich als Volksparteien, die alle Schichten der Bevölkerung repräsentieren.

Deutschland hat feste und enge Verbindungen mit vielen Ländern der Welt und ist politisch stark engagiert. Es ist Mitglied der UNO, der Europäischen Union (EU), der NATO, der OSZE (die Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa).

Задания для самостоятельной работы.

Расскажите об особенностях политического ландшафта одной из федеральных земель Германии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Система образования Германии	Собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Выступление с рефератом	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	----	---

2.	Культура Германии	Собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются</p>

3.	Физико-географический обзор ФРГ	Собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	----------------------	----	---

		Выступление с рефератом	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	----	---

4.	Экономика Германии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------	-------------------------	---	---

	Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
	Тестирование	10	<p>9-10 баллов - студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 90% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 80% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 баллов – студент правильно отвечает на 70% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 60% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 50% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Государственно-политическое устройство ФРГ	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

	Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы	20	Начисляются за активную работу на занятии

7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Начисляются за выполнение заданий семестра
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с рефератом

Тема 1. Система образования Германии

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Nennen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fest äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kulturen?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiern Sie in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fest des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten (Presse) Materialien und zusätzlichen Stoff.

Тема 3. Физико-географический обзор ФРГ

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?

3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Nennen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fest äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kulturen?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiern Sie in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fest des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten (Presse) Materialien und zusätzlichen Stoff.

Тема 4. Экономика Германии

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Nennen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fest äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kulturen?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiern Sie in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fest des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten (Presse) Materialien und zusätzlichen Stoff.

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Nennen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.

4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fest äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kultriten?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiert man in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fest des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten (Presse)Materialien und zusätzlichen Stoff.

Собеседование, опрос

Тема 1. Система образования Германии

Тема №1. Физико-географический обзор ФРГ

Прочитайте текст из учебника по страноведению Luscher R. Landeskunde Deutschlands.

„Verstehen Sie Dialekte?“ (стр. 15-16). Выполните следующие задание:

1. Welcher Dialekt ist nach diesem Text am beliebtesten, welcher ist am wenigsten beliebt? Sind Sie der gleichen Meinung?
2. Welche Dialekte haben Sie schon gehört?
3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
4. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 2. Культура Германии

Тема № 2. Экономика Германии

1. Welche Erfindungen haben diese Forscher im 19. Jahrhundert gemacht? Recherchieren Sie im Internet: Rudolph Diesel, Otto Lilienthal, Werner von Siemens, Johann Philipp Reis, Georg Simon Ohm.
2. Mit welchen Entdeckungen sind die folgenden Namen im 20. Jahrhundert verbunden? Recherchieren Sie im Internet: Alfred Wegener, Otto Hahn, Karl Freiherr Drais, Max Planck, Konrad Zuse, Werner Heisenberg
3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
4. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 3. Физико-географический обзор ФРГ

Тема № 3. Государственно-политическое устройство ФРГ

1. Beschreiben Sie das parlamentarische Regierungssystem Deutschlands. Vergleichen Sie Regierungssystem in Deutschland und in Russland.
2. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 4. Экономика Германии

Тема № 4. Система образования

1. Сравните систему образования в России и Германии.

2. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ

Тема № 5 Культура ФРГ

1. Welche berühmten Orchester kennen Sie in Ihrem Land?
2. Wie sollten kulturelle Institutionen nach Ihrer Meinung finanziert werden?
3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
4. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тестирование

Тема 2. Культура Германии

1. Für wie viel Millionen Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
 - 1 a. für 100 Millionen
 - 2 b. für 50 Millionen
 - 3 c. für 150 Millionen
 - 4 d. für 500 Millionen

2. In welchem Land spricht man nicht Deutsch?
 - 1 a. in der Schweiz
 - 2 b. in Luxemburg
 - 3 c. in Polen
 - 4 d. in Österreich

3. An wie viele Länder grenzt Deutschland?
 - 1 a. 9
 - 2 b. 8
 - 3 c. 10
 - 4 d. 11

4. Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?
 - 1 a. im Süden
 - 2 b. im Westen
 - 3 c. im Osten
 - 4 d. im Norden

5. In welchem Jahr wurde die Berliner Mauer errichtet?
 - a. 1949
 - b. 1945
 - c. 1961

6. Wie heißt das Geld in Deutschland?
 - 1 a. Dollar
 - 2 b. Rubel
 - 3 c. Euro
 - 4 d. D-Mark

7. Wo befindet sich die kleine deutsche Stadt Ilmenau?
- 1 a. in Alpen
 - 2 b. im Harz
 - 3 c. im Thüringen Wald
 - 4 d. im Schwarzwald
8. Welcher Fluss fließt nicht in den Rhein?
- 1 a. Neckar
 - 2 b. Main
 - 3 c. Mosel
 - 4 d. Elbe
9. Wie heißt die Stadt, dessen Wahrzeichen der Dom ist, und die auch durch Eau de Cologne bekannt ist?
- 1 a. Köln
 - 2 b. Bonn
 - 3 c. Magdeburg
 - 4 d. Leipzig
10. In welcher Stadt gibt es zahlreiche Kaffeehäuser und kann man eine Rundfahrt mit dem Fiaker machen?
- 1 a. Berlin
 - 2 b. Wien
 - 3 c. Bern
 - 4 d. Bonn

Тема 4. Экономика Германии

11. Welche Stadt nennt man die Stadt des Buches und die Stadt der Musik?
- 1 a. Nürnberg
 - 2 b. Dresden
 - 3 c. Weimar
 - 4 d. Leipzig
12. Wo baute man die erste deutsche Eisenbahn?
- 1 a. Nürnberg
 - 2 b. Dresden
 - 3 c. Weimar
 - 4 d. Leipzig
13. Wo wurden der Globus und die Taschenuhr erfunden?
- 1 a. Dresden
 - 2 b. Nürnberg
 - 3 c. Weimar
 - 4 d. Leipzig
14. Wodurch ist Dresden bekannt?
- 1 a. durch das Verkehrsmuseum
 - 2 b. durch den Alexanderplatz
 - 3 c. durch die Gemäldegalerie
 - 4 d. durch die Leipziger Messe

15. Was ist der älteste Stadtteil Berlins?

- 1 a. Unter den Linden
- 2 b. Der Kudamm
- 3 c. Der Berliner Zoo
- 4 d. D

as Nikolaiviertel

16. Wie hoch sind die Türme des Kölner Doms?

- 1 a. 157 m
- 2 b. 257 m
- 3 c. 147 m
- 4 d. 75 m

17. Seit wann finden Messen traditionell in Köln statt?

- 1 a. seit 1955
- 2 b. seit 1255
- 3 c. seit 1655
- 4 d. seit 1855

18. Wer hat “Die Geschichten aus dem Wiener Wald”, “An der schönen blauen Donau” komponiert?

- 1 a. Mozart
- 2 b. Schubert
- 3 c. Johann Strauß
- 4 d. Johann Sebastian Bach

19. Wer leitete den Thomanerchor, den Knabenchor?

- a. Mozart
- b. Schubert
- c. J ohann Strauß
- d. Johann Sebastian Bach

20. Wer hat das Drama “Wilhelm Tell” geschrieben?

- 1 a. Friedrich Schiller
- 2 b. J. W. Goethe
- 3 c. Heinrich Heine
- 4 d. G. A. Bürger

21. Wer erhielt den Nobelpreis und erlangte Berühmtheit mit dem Roman “Die Buddenbrocks”?

- 1 a. Stefan Heym
- 2 b. Thomas Mann
- 3 c. Friedrich Nietzsche
- 4 d. Brüder Grimm

22. Wessen Lügengeschichten sind in die Weltliteratur eingegangen?

- 1 a. die Geschichten von Till Eulenspiegel
- 2 b. die Streiche der Schildbürger
- 3 c. die Lügengeschichten des Barons von Münchhausen
- 4 d. die Streiche von Max und Moritz

23. Wem gehört die folgende Übersetzung eines Goethe-Gedichtes?

Горные вершины спят во тьме ночной,
Тихие долины полны светлой мглой...

- 1 a. Лермонтов
- 2 b. Пушкин
- 3 c. Фет
- 4 d. Тютчев

24. In welchem Genre sind die Geschichten von Till Eulenspiegel geschrieben?

- 1 a. Schwank
- 2 b. Anekdote
- 3 c. Sage
- 4 d. Legende

25. Wem gehören folgende Worte “Wer den Dichter will verstehen, muss in Dichters Lande gehen”?

- 1 a. Schiller
- 2 b. Heine
- 3 c. Goethe
- 4 d. Bürger

26. Wem gehört das folgende Zitat “Eine Fremdsprache ist eine Waffe im Kampf des Lebens”?

- 1 a. Goethe
- 2 b. Marx
- 3 c. Hegel
- 4 d. Kant

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ

27. Nach dem Namen von welchem Erfinder wurde der Kraftstoff Benzin genannt?

- 1 a. Carl Benz
- 2 b. Gottlieb Daimler
- 3 c. Ferdinand von Zeppelin
- 4 d. Max Planck

28. Wie heißt das größte Automobilunternehmen in Deutschland?

- 1 a. Volkswagenwerk
- 2 b. Mercedes-Benz
- 3 c. BMW
- 4 d. Audi

29. Wer ist ein bekannter deutscher Ingenieur, der einen rentablen Motor für Lokomotiven und Autos konstruiert hat?

- 1 a. Rudolf Diesel
- 2 b. Daimler
- 3 c. Benz
- 4 d. Röntgen

30. Wer konstruierte eine der ersten Rechenmaschinen?

- 1 a. Justus Liebig

- 2 b. Robert Koch
- 3 c. Gottfrid Leibniz
- 4 d. Johann Gutenberg

31. Wer machte seine erste mathematische Entdeckung, als er 9 Jahre alt war?

- 1 a. Albert Einstein
- 2 b. Max Planck
- 3 c. Karl Gauß
- 4 d. Albert Schweitzer

32. Wer hat den Buchdruck erfunden?

- 1 a. Rudolf Diesel
- 2 b. Kurt Tucholsky
- 3 c. Johann Gutenberg
- 4 d. Brüder Grimm

33. Die berühmte Jungfrau Lorelei sitzt auf dem Felsen

- a. am Neckar
- b. an der Donau
- c. am Rhein

34. Welcher Feiertag wird am fünfzigsten Tag nach Ostern gefeiert?

- 1 a. Weihnachten
- 2 b. Pfingsten
- 3 c. Muttertag
- 4 d. Martintag

35. Wann feiert man das Erntedankfest in Deutschland?

- 1 a. im Winter
- 2 b. im Frühling
- 3 c. im Sommer
- 4 d. im Herbst

36. In welcher Stadt wird der Karneval nicht durchgeführt?

- 1 a. Mainz
- 2 b. Köln
- 3 c. Düsseldorf
- 4 d. Leipzig

37. Eine Sage erzählt, dass man in der Nacht zum 1. Mai dort viele Hexen sehen kann. Diese Nacht nennt man die Walpurgisnacht. Um welchen Gipfel handelt es sich?

- 1 a. Brocken
- 2 b. Zugspitze
- 3 c. Kickelhahn
- 4 d. Watzmann

38. Wo machen die Deutschen am liebsten Urlaub laut der Statistik?

- 1 a. Österreich
- 2 b. Bayern

- 3 c. Italien
- 4 d. Spanien

39. Wer gründete die Waldorfschule – Schule ohne Streß?

- 1 a. Emil Molt und Rudolf Steiner
- 2 b. Eichendorf
- 3 c. Hartling
- 4 d. Hebel

40. Wie viel Stufen hat das Schulwesen in Deutschland?

- 1 a. zwei
- 2 b. eine
- 3 c. drei
- 4 d. vier

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Wie groß ist die Bewohnerzahl der BRD?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Welche wichtigsten Wirtschaftszweige Deutschlands können Sie nennen?
4. Wo liegt die BRD?
5. Wie groß ist die Fläche der BRD?
6. Welche Flüsse sind in der BRD die größten?
7. Wie heißt die deutsche Währung?
8. Wer steht an der Spitze des deutschen Staates?
9. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?
10. Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie.
11. Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie?
12. Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
13. Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands?
14. Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?
15. Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht?
16. Wie heißt die älteste deutsche Hochschule?
17. Wann wurden die Universitäten in Leipzig und Rostock gegründet?
18. Was bildet das Fundament der Forschung in Deutschland?
19. Was ist die stärkste Säule des Hochschulwesens?
20. Womit wird das Studium an einer Universität abgeschlossen?
21. In welchen Bereichen vermitteln die Fachhochschulen die Ausbildung?
22. Welche Ausbildung bekommen die Studenten an einer Fachhochschule?
23. Warum wählt fast jeder dritte Studienanfänger eine Fachhochschule?
24. Was bedeutet eine Gesamthochschule?
25. Was für ein Prinzip gilt in der Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen?
26. Zahlen die Studenten an einer staatlichen Hochschule Studiengebühren?
27. Wer hat Rechtsanspruch auf staatliche Ausbildungs-förderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz?

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Wie groß ist die Bewohnerzahl der BRD?

2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Welche wichtigsten Wirtschaftszweige Deutschlands können Sie nennen?
4. Wo liegt die BRD?
5. Wie groß ist die Fläche der BRD?
6. Welche Flüsse sind in der BRD die größten?
7. Wie heißt die deutsche Währung?
8. Wer steht an der Spitze des deutschen Staates?
9. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?
10. Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie.
11. Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie?
12. Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
13. Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands?
14. Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?
15. Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht?
16. Wie heißt die älteste deutsche Hochschule?
17. Wann wurden die Universitäten in Leipzig und Rostock gegründet?
18. Was bildet das Fundament der Forschung in Deutschland?
19. Was ist die stärkste Säule des Hochschulwesens?
20. Womit wird das Studium an einer Universität abgeschlossen?
21. In welchen Bereichen vermitteln die Fachhochschulen die Ausbildung?
22. Welche Ausbildung bekommen die Studenten an einer Fachhochschule?
23. Warum wählt fast jeder dritte Studienanfänger eine Fachhochschule?
24. Was bedeutet eine Gesamthochschule?
25. Was für ein Prinzip gilt in der Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen?
26. Zahlen die Studenten an einer staatlichen Hochschule Studiengebühren?
27. Wer hat Rechtsanspruch auf staatliche Ausbildungs-förderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Свободно использует знания о географических и экономических особенностях, культурном и историческом наследии стран второго изучаемого языка для интерпретации межкультурных и социальных различий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Затрудняется в использовании знаний о географических и экономических особенностях, культурном и историческом наследии стран второго изучаемого языка для интерпретации межкультурных и социальных различий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Альмяшова Л. В., Кокорина И. Н., Силкова М. А. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364>
2. Родин О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453293>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмина Е.А., Куликова О.В., Рябых Е.Б. Hier spricht man deutsch=Здесь говорят по-немецки : учеб. пособ. по нем. яз. для студентов 2 курса гуманитар. спец.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 175 с.
2. Коляда Н.А. Landeskunde. Страноведение. Deutschland. Германия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 319 с.
3. Архипкина Г. Д., Коляда Н. А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 280, [8] с.
4. Tatsachen über deutschland [Факты о Германии]. - [Frankfurt/Main]: Societäts-Verlag, [199. - 544 p.

6.3 Иные источники:

1. www.auswaertiges-amt.de - www.auswaertiges-amt.de
2. www.bund.espraesident.de - www.bund.espraesident.de
3. www.bundestkanzler.de - www.bundestkanzler.de
4. www.bund.esrat.de - www.bund.esrat.de
5. www.bundesregierung.de - www.bundesregierung.de
6. www.bund.estag.de - www.bund.estag.de

7. www.cdu.de - www.cdu.de
8. www.csu.de - www.csu.de
9. www.deutschland.de - www.deutschland.de
10. www.fdp.de - www.fdp.de
11. www.grueue.de - www.grueue.de
12. www.magazine-deutschland.de - www.magazine-deutschland.de
13. www.pds.de - www.pds.de
14. www.spd.de - www.spd.de

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.